

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№19 города Верхняя Тура

Принята
Педагогический совет
Протокол №8 от 03.12.2024

СОГЛАСОВАНО
Глава муниципального образования
Городского округа Верхняя Тура
Веснин И.С.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 238-д от 05.12.2024

Директор МБОУ СОШ №19
Жиделева Н.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №19
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ ТУРА
НА 2025-2028 Г.Г.**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Верхняя Тура
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века

	функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования..
Комплексные задачи программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 136 баллов – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь

	учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации программы развития	✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 65 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 65% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); ✓ 60% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ №19 №180/1-д от 18.10.2024 Руководитель рабочей группы: Жиделева Наталья Ивановна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	II этап — 2026 – 2027 год; Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №19, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. IV этап — 2028 год Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №19

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Верхняя Тура (МБОУ СОШ №19) (далее — школа, организация) является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы Городского округа от 10.01.2020 №6, свидетельство государственной аккредитации 61A01c №0001300, регистрационный №7851 от 26.05.2014, действительно до 15.10.2024 года. Юридический адрес: 3624320, Свердловская область, г. Верхняя Тура, ул. Володарского, 1. Телефон: 8(34344)4-69-20. Электронный адрес: svt19@bk.ru. Официальный сайт: <https://svt19.uralschool.ru>.

Учредителем и собственником имущества Школы является Городской округ Верхняя Тура.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Верхняя Тура.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 66Л01 №0003076, регистрационный номер 15986 от 24 апреля 2012 г., действительна — бессрочно). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

Сведения об обучающихся.

В школе 39 классов. На уровне начального образования – 18 классов, из них 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью, 2 класса для обучающихся с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования - 16 классов, на уровне среднего общего образования – 5 классов, из них 1 класс для обучающихся с умственной отсталостью.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	328	30	5
Основное	371	10	5
Среднее	58	2	4

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №19. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:

Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования.

Реализуемые образовательные программы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы НОО, ООО. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: физико-математический, универсальный, социально-

экономический.

Нормативный срок обучения – 2 года

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. В здании школы оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, а также лаборатория по физике, лаборатория по химии и биологии, два компьютерных класса, кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»). В школе оборудованы 2 спортивных и актов залы, оборудованы столовая и пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, а также кабинеты логопеда и психолога, мастерские для проведения уроков труда. Школа оснащена компьютерами для учебной и административной деятельности. Все учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, планшетами, ноутбуками, нетбуками, документ-камерами. Для реализации образовательных программ в школе оборудованы 2 стационарных компьютерных класса и дополнительно имеются 2 мобильных компьютерных класса (в кабинетах начального уровня образования). Кабинеты информатики дополнительно оборудованы мультимедийным проектором и экраном. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет. В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет. Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие компьютерных классов санитарно-гигиеническим требованиям. Заключение положительное. Для расширения информационно-образовательной среды школы компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места: актов зал – 1 компьютер, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий; Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиа ресурсам в помещении библиотеки работает медиатека, оборудованная стационарными компьютерами с доступом в сеть Интернет, МФУ.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы <http://svt19.uralschool.ru>
- Электронный журнал «dnevnik.egov66.ru»
- ФГИС «Моя школа»
- Сетевые сообщества, официальная страница мессенджеров ВК,

Сведения о режиме деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает по пятидневной и (или) шестидневной учебной неделе (зависит от часов учебного плана, кадровых возможностей и наличия учебных кабинетов). Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Начало уроков: 08.00

В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.

В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
50	44	1	1	1	1	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 13;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов (муниципальный этап) - 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 0 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 13 работников;
- Почетный работник образования— 0 работников;
- Отличник народного просвещения — 0 работников.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	50	100
имеют квалификационные категории	48	96
в т.ч. – высшую	15	30
- первую	22	44
-соответствие занимаемой должности	11	22

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профес-ное	Среднее профес-ное	Не имеют педагогического образования
50	6	4	4	6	30	43	7	0

Молодые специалисты – 4 педагога

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- полные семьи – 583;
- неполные семьи – 194;
- многодетные семьи 1-11 классы – 112;
- малообеспеченные – 1-11 классы – 76;

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще ДШИ им. Пантыкина А.А., Детско-юношеская спортивная школа, военно-патриотический клуб «Мужество», Верхнетурицкий механический техникум, МБУК «Центральная городская библиотека им. Павленкова Ф.Ф.», городской центр инициатив, МБОУ «СОШ №14».

Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Центральная городская библиотека им. Павленкова Ф.Ф» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

ИТОГИ года (показатели за 3 года)

<u>Учебный год</u>	<u>Степень обученности</u>	<u>Качество знаний</u>
2020-2021	99,5	54,8
2021-2022	99,7	53,4
2022-2023	98,3	53,5

Государственная итоговая аттестация в 2023 году для обучающихся 9 классов проводилась по двум **обязательным предметам:** русский язык и математика **и по предметам по выбору:** физика, химия, биология, литература, география, история, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обществознание и иностранные языки — английский, французский, немецкий и испанский.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	На 5	На 4	Средний балл
Русский язык	71	12	25	3,6
Математика	71	1	17	3
Физика	3	-	-	3
Химия	1	1	-	5
Биология	23	-	4	3
География	48	5	12	3,6
Обществознание	16	-	7	3,2
Литература	1	-	1	4
История	-	-	-	-
Информатика	68	-	14	3
Иностранный язык (английский)	2	-	-	3

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	Более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	20	-	7	73,25
Математика профиль	10	-	-	52,8
Математика база	10	-	-	4,1
Физика	5	-	1	65,8
Химия	1	-	-	33
Литература	1	-	-	50
География	3	-	-	53,6
Информатика	-	-	-	-
Биология	5	-	-	47,2
История	5	-	1	64
Английский язык	1	-	-	75
Обществознание	13	-	2	52,6

Итоговая аттестация – ЕГЭ - показатели за 3 года

Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11 классах	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в школе

1.Русский язык	73	72,9	73,25
2.Математика профиль	62	62,5	52,8
3.Литература	64	54,5	50
4.Биология	52	54,4	47,2
5.Информатика	58	52	-
6.Английский язык	75	87	75
8.Химия	69	50	33
9.Физика	65	60,3	65,8
10.История	54	0	64
11.Обществознание	55	59,5	52,6

В 2023 году в школе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся представлены в таблице.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся *	Количество участников в олимпиадах **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	464	17	4	0	1	0
2	Астрономия	20	3	15	0	0	0
3	Биология	423	27	6	0	9	9
4	География	423	12	3	0	2	1
5	История	423	18	4	1	4	1
6	Литература	423	19	4	2	5	6
7	Математика	503	54	11	0	9	12
8	Основы безопасности жизнедеятельности	423	22	5	0	5	7
9	Право	20	0	0	0	1	
10	Обществознание	349	27	8	1	3	2
11	Русский язык	503	94	19	1	8	21
12	Физика	261	6	2	0	1	2
13	Химия	261	6	2	0	0	0
14	Физическая культура	464	23	5	0	9	14
15	Технология	464	35	8	0	1	1
16	Информатика	261	8	3	0	1	
17	Экология	20	2	10	0	0	0

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 47 обучающихся из них 15 человек стали призерами

данного этапа и 13 человек – победителями. В результате отбора 1 человек (Шурц Ярослав) принял участие в региональном этапе ВСОШ по физической культуре

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях:

2022 –математический турнир г. Серов

2022 – математический турнир г. Березовский (8 место/20)

2023 – математический турнир г. Серов (5 место/22, 3 место в личном первенстве у двух участников)

2024 – физический турнир в РГППУ

2024 – научно-практическая конференция г.Санкт-Петербург (1 место – 2 участника, 2 место – 2 участника)

2024 – математические бои г.Каменск-Уральский (7 место / 12)

2024 – географический турнир г. Москва (1 место в командном зачете, 3 место в личном первенстве)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 31							
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------	--	--

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

							результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением

						освоения образовательных программ.	участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

							образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение
--	--	--	--	--	--	--	---

							договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Магистральное направление «Здоровье» 13							
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество» 15							
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

							Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

						также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми
--	--	--	--	--	--	---	---

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации

							программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного

							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Магистральное направление «Воспитание» 18							
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	Оптимизация расходов, создание условий для организации в

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» 11							
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения

							совместных профориентационных мероприятий.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 20							
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Образовательная среда» 14							
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Ключевое условие «Школьный климат» 16							
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации

	одаренным детям)(критический показатель)						требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №19 является образовательной организацией в системе образования муниципального образования города Верхняя Тура. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	13	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Творчество	15	Создание школьного хора
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
6	Учитель. Школьная команда	20	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	16	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
8	Образовательная среда	14	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации и «Билет в	практика	развитие профильного обучения	конкуренция

	будущее»			
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	Профессиональный рост	Несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Обеспечение углубленного обучения предметам на уровне ООО. Анализ запросов родителей и обучающихся. 3. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ 4. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Наличие программы подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Создание рабочей группы для разработки программы подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Разработка учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО Поиск партнеров для реализации сетевых форм обучения образовательным программам для реализации изучения отдельных предметов углубленно. Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Результативность внешней оценки качества образования. Результаты ГИА по программам основного общего образования:
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО 3. Разработать единую программу здоровьесбережения
Ожидаемые результаты	Более 8 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях Создание рабочей группы для разработки и реализации единой программы здоровьесбережения
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 8 видов спорта, культивируемых в ШСК Количество мероприятий направленных на формирование ЗОЖ
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного хора
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного хора
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительную общеобразовательную программу, реализующее направления хоровой тем атики
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного хора в мероприятиях городского и регионального уровней
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах 3. Разработка единой программы профориентации

Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий. Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности. Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов, количество мероприятий. Единая программа профориентации
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 1) Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 1)
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство 4. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Создание рабочей группы для разработки положения.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществление системного мониторинга удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений

8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация

Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Обновление материально-технической базы учреждения 3. Создание управляющего совета 4. Разработка модели «Школы полного дня»
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи Внедрение «Школы полного дня»
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков Заключение договоров Установка, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи Создание рабочей группы для разработки модели «Школы полного дня»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа» Положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЗР, химия, труд	Оборудование для предметных классов (физика, труд, ОБЗР, химия, информатика)	Бюджет, внебюджет
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Место для собаки-поводыря. Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Финансирование от учредителя
Кадровый	Педагогический	Учителя-предметники	Учителя-	Бюджет

	персонал	Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед ИТОГО: 50 ст.	предметники ИТОГО: 5 ст.	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности и во внеурочных занятиях	МЗ
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, краевой), спонсор РМК
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	ИРО Свердловской области		бюджет

			порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
	Договоры		Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии, ОБЗР, труд, информатика Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Бюджет, внебюджет

			программным обеспечением	
--	--	--	-----------------------------	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники,

медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный

процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ (заполняется вручную по факту достиже ния результа та)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса						
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.01.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1: ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии						

Программа подготовки обучающихся у ОГЭ	01.09.2025		Результативность внешней оценки качества образования. Результаты ГИА по программам основного общего образования		Заместитель директора по УВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2-4:</i> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива ✓ Результативность внешней оценки качества образования ✓ Наличие сетевых форм реализации программ для обучения предметам на углубленном уровне						
Задача 5. Оснащение материально-техническими средствами обучения						
Поиск поставщиков	01.04.2024		Список поставщиков		Заместитель директора по АХР	директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		Заместитель директора по АХР	директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Заместитель директора по АХР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i> ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 6. Оптимизация деятельности в сфере воспитания						
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по ВР	директор школы
Организация деятельности военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие		заместитель директора по ВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Деятельность военно-патриотического клуба						
Задача 7. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе						
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 8. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО						
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР

Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2025		Количество знаков ГТО		Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8: ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 9. Единая программа здоровьесбережения						
Сетевая форма реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	01.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9: ✓ Наличие единой программы здоровьесбережения						
Задача 10. Создание школьного хора						
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по Хоровому направлению	01.09.2025		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	учитель музыки	заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного хора	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	заместитель директора по ВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10: ✓ Наличие школьного хора						

Задача 11. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»						
Проведение профессиональных проб	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по ВР	директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по ВР	директор школы
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по ВР	директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2025		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора по ВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11: ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов						

Задача 12. Единая программа профориентации						
Сетевая форма реализации программы по профориентации	01.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Наличие единой программы профориентации						
Задача 13. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива						
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2027		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2025		Не менее 80%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 1)	Распоряжение	директор школы	директор школы

Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог- наставник»	01.09.2027		Количество педагогов- наставников (не менее 2)	Распоряже ние	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)						
Задача 14. Разработать антибуллинг-программы						
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2025		Наличие	Утвержденная программа	педагог- психолог, социальный педагог	заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i> ✓ Антибуллинг-программы						
Задача 15. Организовать зону отдыха						
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	заместитель директора по АХР	директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	заместитель директора по ВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						

Задача 16. Сконструировать креативное пространство						
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы. Создание креативного пространства	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	заместитель директора по АХР	директор школы
Задача 17. Порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся						
Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	30.05.2025		Локальный акт	Выполнение ЛА	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задач 16-17:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) ✓ Локальный акт о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся						
Задача 18. Использование ФГИС «Моя школа»						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	01.01.2025		100% обученных сотрудников		директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 18:</i> ✓ Использование ФГИС «Моя школа»						

Задача 19. Оснастить 100% учебных классов СОИ					директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Заместитель по АХР	директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		директора по АХР	директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Заместитель по АХР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 19:</i> ✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 20. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи						
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.02.2025		Наличие	Локальный акт	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 20:</i> ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						
Задача 21. Создание модели «Школа полного дня»						

Внедрение «Школа полного дня»	01.09.2026			Локальный акт Программа	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 21:</i> ✓ Внедрение модели «Школа полного дня»						

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390145

Владелец Жиделева Наталья Ивановна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025