**Приложение к АООП УО**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ "Управление образования ГО Верхняя Тура"
МБОУ СОШ № 19

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Природоведение»
5 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

**г. Верхняя Тура**
**2026 год**

**Содержание:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Учебно-тематический план.
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
5. Учебно - методическая и материально - техническое обеспечение.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по природоведению для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31 марта2014 года № 263 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесѐнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2016 года №676; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2016 года №1629; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38.

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2016 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-16 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 классов разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» рассчитана в 6 классе на 68ч.(34. учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 6 классе. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах.

В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 5 – 9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у воспитанников формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т. д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность воспитанников играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и физического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают воспитанникам видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля – планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

**Цели и задачи данной программы:**

**Цели:** Сформировать у обучающихся элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

**Задачи:**

- Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- Коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- Развивать речь учащихся, обогащать еѐ природоведческой терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные путешествия по стране, материку, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных предметов (формы поверхности, водоѐмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях и фотографиях;

- представление о назначении объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасности поведения в природе и обществе (под контролем взрослых);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя);

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты**

. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, еѐ населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальны ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

## Содержание тем учебного предмета.

**Неживая природа (68ч)**

**«Введение» (2ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» (6ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Практические работы**

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом – Земля» (44ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч)

**«Воздух» (9ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф, Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Еѐ применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**«Вода» (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и еѐ измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значения морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва» (6ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почвы – верхний слой земли. Состав почва: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать еѐ и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

**Экскурсии (1ч).**

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоѐмы).

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» (14ч)**

Россия – родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга и Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей станы. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч).

**Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей станы, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина»

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своѐм городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии**

Экскурсия по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Межпредметные связи*

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Учебно – тематический план**

| № | Тема урока. | Количество часов. | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Введение (2ч)**<br>Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | | | |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | | | |
| 4 | **Вселенная (6ч)**<br>Солнечная система. Солнце. | 1 | | | |
| 6 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | | | |
| 6 | Полеты в космос. | 1 | | | |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 | | | |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | | | |
| 9 | **Наш дом – Земля (44ч)**<br>Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | | | |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | | | |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 | | | |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 | | | |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 | | | |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | | | |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | | | |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | | | |
| 17 | Значение и охрана воздуха. | 1 | | | |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 | | | |
| 19 | **Полезные ископаемые (14ч)**<br>Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк. | 1 | | | |
| 21 | Песок, глина. | 1 | | | |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | | | |
| 23 | Каменный уголь. Свойства. | 1 | | | |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 | | | |
| 26 | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 | | | |
| 26 | Добыча и использование нефти. | 1 | | | |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | | | |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | | | |
| 29 | Цветные металлы. | 1 | | | |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | | | |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | | | |
| 32 | Полезные ископаемые. | 1 | | | |
| 33 | **Вода (14ч)** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | | | |
| 34 | Свойства воды. | 1 | | | |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества. | 1 | | | |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | | | |
| 37 | Три состояния воды. Температура и еѐ измерение. | 1 | | | |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | | | |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Работа воды в природе. | 1 | | | |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | | | |
| 42 | Вода в природе. | 1 | | | |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | | | |
| 44 | Озера, болота, пруды. | 1 | | | |
| 46 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | | | |
| 46 | Охрана воды. | 1 | | | |
| 47 | **Поверхность суши. Почва (6ч).** Равнины, холмы, овраги. | 1 | | | |
| 48 | Горы. | 1 | | | |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | | | |
| 60 | Разнообразие почв. | 1 | | | |
| 61 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 | | | |
| 62 | Охрана почвы. | 1 | | | |
| 63 | **Есть на Земле страна Россия (14ч).** Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | | | |
| 64 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | | | |
| 66 | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 | | | |
| 66 | Реки и озера России. | 1 | | | |
| 67 | Москва – столица России. | 1 | | | |
| 68 | Санкт-Петербург. | 1 | | | |
| 69 | Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца. | 1 | | | |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | | | |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Население и народы России. | 1 | | | |
| 63-64 | Наш город. Важнейшие географические объекта региона. | 2 | | | |
| 66-66 | Экскурсия. | 2 | | | |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | | | |
| 68 | Неживая природа. Обобщающий урок. | 1 | | | |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

-полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «6» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «6», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объѐм проверочной работы должен быть таким, чтобы на еѐ выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 36 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить еѐ. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:
«6» - при выполнении 80-100 % всех заданий;
«4» - при выполнении 60-80 % заданий;
«3» - за 60-60 % правильно выполненных заданий.
Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечѐт за собой, гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841896

Владелец Жиделева Наталья Ивановна

Действителен С 20.07.2026 по 20.07.2027